

Краснодарский край
Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №21

Утверждено
решением педсовета
от 31.08.2023 г. протокол № 1
председатель
А.С. Силин _____

Рабочая программа

«Мой выбор»

Количество часов 34
Уровень образования основное общее образование **9 класс**
Учитель Рыбчинская Марина Васильевна

Программа разработана в соответствии на основе
- авторской программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера 8-9 классы» под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018.

1. Пояснительная записка

Важнейшей составной частью предпрофильной подготовки является информационная работа, предполагающая знакомство девятиклассников с образовательным пространством (в том числе своего региона) и психолого-педагогическую диагностику.

Важнейшая цель курса – знакомство учащихся с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы и содействие в осуществлении выбора оптимального для них варианта, то есть помощь в построении индивидуальной образовательной траектории. Результатами обучения должны стать приобретение опыта самодиагностики, выбор образовательного маршрута, анализ принятых решений.

Важной составляющей предпрофильной подготовки учащихся является информационная работа, которая предполагает знакомство учащихся основной школы с профессиональным учебным пространством региона, что, безусловно, необходимо для осуществления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Настоящая программа предназначена для осуществления информационной работы с учащимися 9 классов в рамках предпрофильной подготовки и рассчитана на 34 часа.

Программа «Информационная работа, предпрофильная ориентация» для 9 класса призвана обеспечить для учащейся молодежи жизненное и социально-трудовое становление, адекватное современной и перспективной общественной и производственно-экономической ситуации в стране, условиям и возможностям обеспечения занятости населения.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Данная программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера 8-9 классы» под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2005.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения. Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая работа учащихся на занятии.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;

- традиционные методы: беседа, лекция;

- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;

- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;

- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы; способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку и в частности предпринимательству.

Цель осуществляется посредством выполнения **следующих задач:**

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,
- определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
- способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
- научить учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта.

2. Общая характеристика курса.

Учебный материал курса учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр.

Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Организация занятий по данной программе опирается на использование безоценочного способа знаний. **Контроль** осуществляется в форме:

- диагностики знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловых игр;
- профориентационных игр;
- анкетирования, тестирования;
- выполнения самостоятельных работ - написания творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

3. Место предмета «Мой выбор» в учебном плане

Программа предусматривает следующее количество часов, отведенное на изучение: из расчета 34 часа - по 1 часу в неделю.

КЛАСС	Количество часов в неделю	Общее количество часов
9 класс	1 час	34 часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать:**
понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»;
типы образовательных учреждений;
классификацию профессий;
виды и задачи курсов по выбору;
понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
возможности приобретения профессии;
возможные пути получения профессионального образования;
возможности рынка образовательных услуг региона;
особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**
определять предмет и задачи курса;
различать формы обучения;
определять типы образовательных учреждений;
находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Проведение занятий с учащимися по программе курса предполагает использование Интернета. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками. Заключительные занятия целесообразно провести в виде работы учащихся над творческим проектом «Выбор учреждения профессионального образования» (на примере конкретного учреждения) или Мини-проекта «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения), проекта «Моя профессия», сочинение «Образ будущего».

Результативность

Учащиеся основной средней школы в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами получают предпрофильную подготовку по различным профессиям, овладевают общими способами организации практической деятельности. Они уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения

профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором

профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- осмысление и значения труда в жизни человека и общества;
- современных формах и методах организации труда; сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- предпринимательстве;
- рынке труда.

3. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п\п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Предмет и задачи курса. Внутренний мир человека и возможности его познания.	4	1
2	Многообразие мира профессий. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии.	4	1
3	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1
4	Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе.	6	1
5	Профессиональные способности.	2	1
6	Возможности личности в профессиональной деятельности.	3	1
7	Профессиональная карьера и здоровье.	2	1
8	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.	2	2
9	Темперамент в профессиональном становлении личности.	3	2

10	Эмоциональное состояние личности.	2	1
11	Психологические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	4	2
12	Индивидуальные стили переработки информации.	4	2
13	Выбор профессии.	4	2
14	Анализ профессий	4	2
15	Ведущие типы профессий. Сервис и туризм.	12	7
16	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1
17	Готовность к профессиональной карьере	2	1
18	Оценка способности школьников к выбору профессии.	2	2
19	Профконсультационные услуги.	2	2
20	Итоговое занятие по программе.	-	1
	Всего	68	34

1. Предмет и задачи курса. Внутренний мир человека.

Содержание, специфика знаний по психологическим основам выбора профессий. Цели и задачи курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела. Что такое «самооценка»?

Практическая работа. Методика «Определения самооценки» (первичная диагностика).

2. Многообразие мира профессий. (Интернет)

Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Методика «Кто я?», «Самооценка».

3. Типичные ошибки при выборе профессии.

Факторы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессий.

Практическая работа. Форма семинара. Карточки- задания для определения типа ошибок, допущенных при выборе профессий.

4. Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе

Сущность понятий «профессиональные намерения, интересы», «мотивы, склонности» и «призвание». Различие между понятиями «склонность» и «интерес».

Практическая работа. Методики: «Карта интересов», ДДО, опросник профессиональной готовности.

5. Профессиональные способности .

Представление о себе и проблема выбора профессии

Понятие «способности». Классификация способностей. Задатки. Коммуникативные способности

Практическая работа. Методика – «КОС-1». Тренинг по общению. «Коммуникативные способности».

6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества. Активная роль при выборе профессии. Профессионально важные качества в профессиональной деятельности. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Практическая работа. Методика ШТУР. Методика «Оценка способностей»

7. Профессиональная карьера и здоровье.

Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Понятие «профпригодность». Основные медицинские показания к группам профессий. Стресс. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практическая работа: Упражнения с заданиями.

Анкета здоровья. Тест «Умеете ли вы, справляться со стрессом»

8-9. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.

Некоторые свойства нервной системы, значение индивидуальных особенностей личности с профессиональной деятельностью. Характер. Мотивы как побудители деятельности. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).

Практическая работа: Методика «Мотивы выбора профессии», методика «Теппинг-тес». Карточки - задания.

10-11. Темперамент в профессиональном становлении личности.

Основные свойства нервных процессов, определяющий тип нервной системы. Темперамент, его типы и свойства. Сангвиник. Меланхолик. Холерик. Флегматик. Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

Практическая работа: Методика «Айзенка». Методика изучения свойств нервной системы.

Ролевая игра. Карточки - задания.

12. Эмоциональное состояние личности.

Эмоции, чувства. Умение контролировать свое состояние и соотношение его с требованиями профессии. Основные формы эмоциональных состояний: чувства, аффект, страсть, настроение. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Практическая работа: Диагностика психических состояний. Игры и упражнения по обучению технике релаксации. Методика «Определение направленности личности»

13-14. Психологические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.

Понятие о восприятии, внимании. Роль внимания в деятельности человека

Практическая работа: Диагностика особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия. Методики: «Тест с противоречиями», «Решение серии арифметических задач»

15-16. Индивидуальные стили переработки информации.

Понятие о памяти и мышлении. Мышление и воображение. Творчество и профессиональная карьера.

Практическая работа: Диагностика видов памяти. Психотехнические игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика особенностей мышления и креативности

17-18. Выбор профессии.

Стратегия выбора профессии. Схема построения профессионального образа будущего. Многообразие мира профессии Характер и условия труда

Практическая работа: Методика «Незаконченные предложения», упражнения «Цепочка профессий», «День из жизни». Методика «Полигон проф.пригодности.»

19-20. Анализ профессий.

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Формула профессии. Способы классификации профессий. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям, условиям труда. Профессии типов «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Профессиограмма и психограмма. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.

Практическая работа: Конкурс «Угадай профессию».

Составление формул профессий. Составление профессиограмм различных профессий.

21-24. Ведущие типы профессий. «Ч-Х», «Ч-Т», «Ч-П». Сервис и туризм.

Профессии типа «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-природа». Предмет труда этих профессий

Профессиональные пробы по профессиям «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-природа». Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста

Практическая работа: Доклады и обсуждение по данным типам профессий.

Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма

25-27 Ведущие типы профессий. «Ч-З». «Ч-Ч».

Профессии типа «человек-человек», «человек-знаковая система». Предмет труда этих профессий

Профессиональные пробы по профессиям «человек-человек», «человек-знаковая система». Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Практическая работа: Доклады и обсуждение по данным типам профессий.

28. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Современный рынок труда, его структура. Занятость населения, безработица. Социально-экономические условия профессионального труда. Требования рынка к профессионалу.

Практическая работа: Тест оценки предпринимательских способностей. Карточки-задания.

Упражнение «Ловушки- капканчики». Ролевая игра.

29. Готовность к профессиональной карьере.

Понятие социально-профессиональная лабильность. Способность перестраивать характер деятельности и самого себя. Возможные пути получения профессионального образования:

- школа – ну; школа – ну – суз; школа – ну – суз – вуз; школа – ну – суз – вуз – аспирантура;
- школа – суз; школа – суз – вуз; школа – суз – вуз – аспирантура;
- школа – вуз; школа – вуз – аспирантура.

Практическая работа. «Вертикальные» и «горизонтальные» профессиональные перемещения.

Методика «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ).

30-31. Оценка способности школьников к выбору профессии.

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Понятие «квалификация»; понятие «специализация».

Практическая работа. Методика «За и против-1», Методика «ЗА и против-2», Методика «За и против-3»

32-33. Экскурсии, консультации специалистов.

Посещение учебных заведений и предприятий в «Дни открытых дверей» и «Ярмарки рабочих мест» (по выбору). Виды профконсультаций. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

34. Итоговое занятие по программе.

Обсуждение пройденного материала.

Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения)

Проект «Моя профессия». (Сочинение «Образ будущего»).

4. Тематическое планирование

Темы программы	Основные виды деятельности обучающихся
1. Предмет и задачи курса. Внутренний мир человека.	Предметные и метапредметные Знакомство с содержанием, спецификой знаний по психологическим основам выбора профессий. Цели и задачи курса. Знакомство учащихся с названиями

	<p>основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела. Что такое «самооценка»?</p> <p>Практическая работа. Методика «Определения самооценки» (первичная диагностика).</p>
<p>2. Многообразие мира профессий. (Интернет)</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.</p> <p>Практическая работа. Методика «Кто я?», «Самооценка».</p>
<p>3. Типичные ошибки при выборе профессии.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Факторы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессий.</p> <p>Практическая работа. Форма семинара. Карточки- задания для определения типа ошибок, допущенных при выборе профессий.</p>
<p>4. Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Сущность понятий «профессиональные намерения, интересы», «мотивы, склонности» и «призвание». Различие между понятиями «склонность» и «интерес».</p> <p>Практическая работа. Методики: «Карта интересов», ДДО, опросник профессиональной готовности.</p>
<p>5. Профессиональные способности.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Представление о себе и проблема выбора профессии</p>

	<p>Понятие «способности». Классификация способностей. Задатки. Коммуникативные способности</p> <p>Практическая работа. Методика – «КОС-1». Тренинг по общению. «Коммуникативные способности».</p>
<p>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества. Активная роль при выборе профессии. Профессионально важные качества в профессиональной деятельности. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда</p> <p>Практическая работа. Методика ШТУР. Методика «Оценка способностей»</p>
<p>7. Профессиональная карьера и здоровье.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Понятие «профпригодность». Основные медицинские показания к группам профессий. Стресс. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>Практическая работа: Упражнения с заданиями.</p> <p>Анкета здоровья. Тест «Умеете ли вы, справляться со стрессом»</p>
<p>8-9. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Некоторые свойства нервной системы, значение индивидуальных особенностей личности с профессиональной деятельностью. Характер. Мотивы как побудители деятельности. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).</p> <p>Практическая работа: Методика «Мотивы выбора профессии», методика «Теппинг-тес». Карточки - задания.</p>
<p>10-11. Темперамент в профессиональном становлении личности.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Основные свойства нервных процессов, определяющий тип нервной системы.</p>

	<p>Темперамент, его типы и свойства. Сангвиник. Меланхолик. Холерик. Флегматик. Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Практическая работа: Методика «Айзенка». Методика изучения свойств нервной системы.</p> <p>Ролевая игра. Карточки - задания.</p>
<p>12. Эмоциональное состояние личности.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Эмоции, чувства. Умение контролировать свое состояние и соотношение его с требованиями профессии. Основные формы эмоциональных состояний: чувства, аффект, страсть, настроение. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).</p> <p>Практическая работа: Диагностика психических состояний. Игры и упражнения по обучению технике релаксации. Методика «Определение на направленности личности»</p>
<p>13-14. Психологические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Понятие о восприятии, внимании. Роль внимания в деятельности человека</p> <p>Практическая работа: Диагностика особенностей зрительного, слухового, тактильного восприятия. Методики: «Тест с противоречиями», «Решение серии арифметических задач»</p>
<p>15-16. Индивидуальные стили переработки информации.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Понятие о памяти и мышлении. Мышление и воображение. Творчество и профессиональная карьера.</p> <p>Практическая работа: Диагностика видов памяти. Психотехнические игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика особенностей мышления и креативности.</p>
<p>17-18. Выбор профессии.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Стратегия выбора профессии. Схема построения профессионального образа будущего. Многообразие мира профессии</p> <p>Характер и условия труда</p> <p>Практическая работа: Методика «Незаконченные предложения», упражнения</p>

	«Цепочка профессий», «День из жизни». Методика «Полигон проф.пригодности.»
19-20. Анализ профессий.	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Формула профессии. Способы классификации профессий. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям, условиям труда. Профессии типов «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ». Профессиограмма и психограмма. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.</p> <p>Практическая работа: Конкурс «Угадай профессию».</p> <p>Составление формул профессий.</p> <p>Составление профессиограмм различных профессий.</p>
21-24. Ведущие типы профессий. «Ч- Х», «Ч-Т», «Ч- П». Сервис и туризм.	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Профессии типа «человек- художественный образ», «человек-техника», «человек-природа». Предмет труда этих профессий</p> <p>Профессиональные пробы по профессиям «человек- художественный образ», «человек- техника», «человек-природа». Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.</p> <p>Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.</p> <p>Практическая работа: Доклады и обсуждение по данным типам профессий.</p> <p>Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма</p>
25-27 Ведущие типы профессий. «Ч-З». «Ч-Ч».	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Профессии типа «человек-человек», «человек- знаковая система». Предмет труда этих профессий</p>

	<p>Профессиональные пробы по профессиям «человек- человек», «человек- знаковая система». Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.</p> <p>Практическая работа: Доклады и обсуждение по данным типам профессий.</p>
<p>28. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Современный рынок труда, его структура. Занятость населения, безработица. Социально-экономические условия профессионального труда. Требования рынка к профессионалу.</p> <p>Практическая работа: Тест оценки предпринимательских способностей. Карточки- задания. Упражнение «Ловушки- капканчики». Ролевая игра.</p>
<p>29. Готовность к профессиональной карьере.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Понятие социально-профессиональная лабильность. Способность перестраивать характер деятельности и самого себя. Возможные пути получения профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школа – ну; школа – ну – суз; школа – ну – суз – вуз; школа – ну – суз – вуз – аспирантура; • школа – суз; школа – суз – вуз; школа – суз – вуз – аспирантура; • школа – вуз; школа – вуз – аспирантура. <p>Практическая работа. «Вертикальные» и «горизонтальные» профессиональные перемещения. Методика «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ).</p>
<p>30-31. Оценка способности школьников к выбору профессии.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии</p>

	<p>склонностям учащегося. Понятие «квалификация»; понятие «специализация».</p> <p>Практическая работа. Методика «За и против-1», Методика «ЗА и против-2», Методика «За и против-3»</p>
<p>32-33. Экскурсии, консультации специалистов.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Посещение учебных заведений и предприятий в «Дни открытых дверей» и «Ярмарки рабочих мест» (по выбору). Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.</p>
<p>34. Итоговое занятие по программе.</p>	<p>Предметные и метапредметные</p> <p>Обсуждение пройденного материала. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения) Проект «Моя профессия». (Сочинение «Образ будущего»).</p>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей
 гуманитарного цикла
 От ____августа 2023 года № 1
 _____/С.Ю.Пилюян /

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР

 _____ Е.А. Лапина
 30 августа 2023 года