

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
«Социально – психологический факультет»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии**

Рецензия на образовательную программу по конкретным видам внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО «Читательская грамотность» для обучающихся, представленную автором – составителем Пилоян Софьей Юрьевной, учителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 21 города Армавира Краснодарского края

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО происходит совершенствование внеурочной деятельности. Данная программа адресована обучающимся общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Цель программы – содействовать формированию и развитию личности ребенка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении, развитию основ читательской компетенции, формированию функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. В процессе чтения и осмысления текстов развиваются эстетические чувства, формируются духовно – нравственные основы личности, развивается интеллектуальная – самостоятельность учащихся, формируются навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности.

Рабочая программа «Читательская грамотность» реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью, предусмотренные чередование уроков индивидуального практического творчества и уроков коллективной творческой деятельности.

В процессе создания программы Софья Юрьевна учитывала психологические особенности класса, возраст и уровень подготовки учащихся.

Эти материалы окажут существенную помощь будущим и настоящим учителям в организации внеурочной деятельности, а также могут быть опубликованы и использованы в ходе учебно-воспитательного процесса в средних классах.

К. пед. н., доцент кафедры
ССП и П АГПУ



Е.В. Ромашина

20.04.23г.

*Удостоверяю подпись Заместителя
специалист по персоналу от
нашишки Укрепил Желоминский М.С. Желоминский
04.05.2023*

Краснодарский край
муниципальное образование город Армавир
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 г. протокол № 1

Председатель _____ А.С.Силин



Программа внеурочной деятельности « Читательская грамотность».
«Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
- Учебным планом МБОУ-ООШ № 21 на 2022-2023 уч.гг. для учащихся 6 класса

В учебном плане школы на изучение программы « Читательская грамотность» отводится 17 часов, 1 раз в две недели.

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5(6) классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через

чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ.

I. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

▪ элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на *оценку информации и рефлексию, на основе умений*:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание курса

1.Значение чтения и книги.	Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата
----------------------------	---

<p>2. Восприятие художественного текста, тема, идея. Слово, заголовок, эпиграф.</p>	<p>Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.</p>
<p>3. Типы текстов.</p>	<p>Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.</p>
<p>Поиск информации в тексте.</p>	<p>Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.</p>

<p>Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)</p>	<p>Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации</p>
<p>Поиск и обработка информации в несплошных текстах. Обобщение информации, данной в тексте. Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.</p>	<p>Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъясняется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.</p>
<p>Что помогает понять текст? (План текста)</p>	<p>Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.</p>
<p>Когда текст прочитан (Обработка и предъяснение информации: план текста и пересказ)</p>	<p>Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по</p>

	способу передачи содержания).
Самоконтроль и самооценивание понимания прочитанного.	Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Календарно-тематическое планирование. №	тема	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1	Значение чтения и книги.	1		
2,	Восприятие художественного текста, тема, идея.	1		
3	Восприятие художественного текста. Слово, заголовок, эпиграф.	1		
4	Типы текстов. Приёмы работы с научно-популярным текстом.	1		
5	Публицистический текст. Приёмы работы с публицистическим текстом.	1		
6	Авторская позиция в тексте.	1		
7	Текст – описание.	1		
8	Текст – повествование.	1		
9	Текст – рассуждение.	1		
10-11	Поиск информации в тексте. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) Поиск и обработка информации в несплошных текстах.	2		
12	Обобщение информации, данной в тексте.	1		
13	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	1		
14-15	Что помогает понять текст? (План текста)	2		
16	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1		
17	Самоконтроль и самооценивание понимания прочитанного. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201006227

Регистрационный номер № 14635/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пилоян Софья Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «05» ноября 2021 г. по «20» ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в
образовательной области "Родной язык и родная литература»

в объеме 108 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области школьного языкового образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС в условиях поликультурной образовательной среды	20 часов	Зачтено
Информационная культура в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Проектирование образовательной деятельности учителя родного языка и литературы в соответствии с ФГОС	24 часа	Зачтено
Методика преподавания родного языка и литературы в условиях школы с русским языком обучения	28 часов	Зачтено
Системно-деятельностный подход в преподавании родного языка как основа лично-ориентированного обучения	20 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь И.Н. Невшупа

Город Краснодар

Дата выдачи 22 ноября 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500007382

21642/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Пилюян Софья Юрьевна

с «.....» 19 июля 2022 г. по «.....» 25 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
по теме: **ФГОС ООО в работе учителя**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора И.В. Лихачева
М.П. Секретарь Т.А. Каян

Город **Краснодар** Дата выдачи **25 июля 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200590676

2062/20

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пилюян Софья Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 31 » августа 2020 г. по « 10 » сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Особенности преподавания русского языка как основы**

гражданской самоидентичности и языка межнационального и

межкультурного диалога"

72 часа

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Актуальные вопросы филологического образования в Российской Федерации	24 часа	Зачтено
Развитие речемыслительных умений школьников	8 часов	Зачтено
Информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности по обучению русскому языку и литературе	16 часов	Зачтено
Методические особенности обучения русскому языку	4 часа	Зачтено
Специфика формирования функциональной грамотности на уроках филологического цикла	8 часов	Зачтено
Система оценки качества филологического образования	12 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

.....
(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:

М.П. Ректор *Л.Н. Терновая* Л.Н. Терновая
М.П. Секретарь *А.В. Чеснокова* А.В. Чеснокова
Город **Краснодар** Дата выдачи **10 сентября 2020 г.**

Тонина Верика
Директор ГБОУ РОИ *А.С. Сидорова*